



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

**ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE
SEGUNDAS LENGUAS**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA: Escenario A	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	7
EVALUACIÓN	8
METODOLOGÍA: Escenario B	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas	Código	F4C1M03001
Materia	Lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2021-2022		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Juan Antonio Herrero
Correo electrónico	juanantonio.herrero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:

CE1

Comparar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y las teorías psicolingüísticas en las que se fundamentan.

CE2

Analizar la presencia del español en el mundo y su importancia cultural, política y económica a nivel internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar las principales teorías psicolingüísticas que explican la adquisición de la lengua materna.
- Analizar las principales etapas y factores influyentes en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.
- Conocer los diferentes tipos de bilingüismo y los factores que los producen.
- Comparar los diferentes enfoques y metodologías en enseñanza de lengua/s extranjera/s, siendo capaz de reconocer los más adecuados en cada contexto de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- La adquisición de la/s lengua/s materna/s (El conductismo; El innatismo de Chomsky; Las etapas de Piaget; La semántica generativista; El estructuralismo; Las teorías interaccionistas; Principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- La adquisición y el aprendizaje de lenguas extranjeras (La hipótesis del monitor de Stephen Krashen, de producción de Swain y de interacción de Long; principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo: Contexto, edad y factores psicosociales.
- Diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. La adquisición de la/s lengua/s materna/s.

Unidad 2. La adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas.

Unidad 3. Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo.

Unidad 4. El sistema lingüístico interlengua y la interlengua española.

Unidad 5. Enfoque y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas.

Unidad 6. Otras metodologías.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA
(MEMORIA VERIFICADA)**

METODOLOGÍA: Escenario A

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	21,3	0%
Trabajo autónomo	66,4	0%
Foros de discusión y debate	6	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	21,3	0%
Test de autoevaluación	3	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

**ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA
ACTIVIDAD PRESENCIAL**

METODOLOGÍA: Escenario B

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	21,3	0%
Trabajo autónomo	66,4	0%
Foros de discusión y debate	6	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	21,3	0%
Test de autoevaluación	3	0%

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica**

Al-Bettar, A. K. (1965). *Methods of Teaching English, Old and New*. Michigan: University of Michigan.

Brown, H. Douglas. (1989). *A Practical Guide to Language Learning*. New York: Mc. Graw-Hill

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, R. (2006). *Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective*. Auckland, New Zealand: University of Auckland.

Gattegno, C. (1972). *Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way*. New York: Educational Solutions

- **Complementaria**

Al-Hamash (1985). *Principles and Techniques of Teaching English as a Second Language*. Iraq: Institute for the Development of English Language Teaching.

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. (2001). *Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Birdsong, D. (1992). Ultimate attainment in second language acquisition, *Language*, 68, pp. 706-755.

Caffarra, S., González, A., & Martin, C. D. (2019). Syntactic interlanguage speech benefit: an ERP study. [Poster presentation]. CUNY Conference on Human Sentence Processing.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London and New York: NY Routledge Falmer.

Cummins, J. (1984). *Bilingualism and Special Education. Issues in Assessment and Pedagogy*. Clevedon, Multilingual Matters.

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. M. (1998). *An introduction to language*. Boston, MA: Thomson Wadsworth.

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Prentice-Hall, Inc.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.